

К вопросу о воспитании духовной культуры

С.Д.ВИННИЧЕНКО

Харьковский государственный технический университет строительства и архитектуры

Т.А.ИВАНОВА

Харьковский национальный университет им. В.Н. Каразина

Человек как род начинается с первых проблесков сознания. Первоначально он все усилия направлял на самосохранение. Но что произошло потом, когда человек уже обрёл разум, настойчиво совершенствовал его? Он творил не только полезное и прекрасное, но с огромной изобретательностью стал производить и средства собственного уничтожения. И чем выше становился уровень цивилизованности, тем совершеннее орудие убийства. Сегодня мы обретаем надежду, что осознаем свою губительную слепоту.

Однако необходимо посмотреть на эту проблему на другой основе – спустить её с политического уровня до массового сознания. Зверства во время войны и кровавых конфликтов совершают не политики и военачальники. Их совершают тысячи простых солдат, способных по приказу казнить беременную женщину, старика, ребенка. Что им позволяет, выражаясь словами Достоевского, переступить, войти во вседозволенность? Они бездумно могут выполнить любые приказы, даже стрелять в мирных людей – им недостает гуманности, культуры в области чувств, разума. У них не сложились гуманистические убеждения, не сформировалась духовная культура. История уже неоднократно показала, чем это грозит – каждому в отдельности и всем вместе. Единственный путь спасения человеческого рода – в демократических условиях формировать гуманную духовную личность, сознающую ценность жизни.

Только человек высокой культуры, ощущающий свою ответственность за жизнь, способен быть создателем.

Дефицит культуры мы ощущаем в духовной среде, в общении, в других областях. Особый интерес для нас представляет проблема становления культуры личности в системе образования и воспитания, ибо здесь находятся корни многих тревожащих нас сейчас трудностей.

Подчас при подготовке специалистов общей культуре придается второстепенное значение, полагая, что исходным положением является необходимость передачи жестко запрограммированного запаса профессиональных знаний. Однако негативные последствия этого не заставили себя ждать.

Мы начинаем сознавать не просто недостаточность одностороннего, поверхностного образования, а его пагубность. Множество современных проблем невозможно по-настоящему решить без широты образования, без широты взглядов.

Сейчас стало настоятельной необходимостью найти оптимальное соотношение между глубокой профессиональной подготовкой молодежи и её полноценным культурным развитием.

В реальной жизни мы часто сталкиваемся с тем, что студенты не проявляют в деятельности многих сторон своего развития, поскольку в эти годы они лишь потенцируют свои возможности для будущего. Интересно, что в своё время А.П.Чехов отметил существенную метаморфозу: «Пока это студенты и курсистки – это честный, хороший народ. Это надежда наша, наше будущее, но стоит только студентам и курсисткам выйти самостоятельно на дорогу, стать взрослым, как и надежда наша, и будущее России обращается в дым, и остаются на фильтре одни доктора-дачевладельцы, насытые чиновники, ворующие инженеры».

Если посмотреть на учебный процесс в вузе, то очевидно, что всегда затрачивались усилия преимущественно на профессиональное развитие. Поэтому встает проблема широты и глубины общего образования студенческой молодежи.